МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путём познания особенностей психического склада различных рас и народов, а также основ народной педагогики как традиционной практики воспитания и обучения, исторически сложившейся у различных этносов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается на последнем этапе формирования компетенций УК-5 и ОПК-4 в ходе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность,
- взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории,
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в

условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Владеть:

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера,
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и
- созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) (УК-5 (индикаторы –1,2,3,4).

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы –1,2,3,4),
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2)).

Владеть:

–навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы -1,2,3,4),

–методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	43,5
Практические занятия	4,5	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Этнопсихология	8	1,5	-	1,5	3	

	Тема 1: Предмет, методология и задачи этнической психологии						
2.	Тема 2. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	8	1,5	-	3	3	
3	Тема 3. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	8	1,5	-	1,5	3	
4	Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация	8	3	-	1,5	3	Текущий контроль эссе
5	Раздел 2. Этнопедагогика Тема 5. Этнопедагогика в системе педагогических наук	8	1,5	-	1,5	4	
6	Тема 6. Культурообусловленность образования	8	1,5	-	1,5	5	
7	Тема 7. Этносоциологическая и этнополитологическая парадигмы педагогики межнационального общения	8	3	-	3	5,75	Тестирование
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Этнопсихология Тема 1: Предмет, методология и задачи этнической психологии	5	1,5	-	-	6	
2.	Тема 2. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	5		-	-	6	
3	Тема 3. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	5	-	-	1,5	6	
4	Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях:	5	-	-	1,5	7	Текущий контроль эссе

	стереотипизация						
5	Раздел 2. Этнопедагогика Тема 5. Этнопедагогика в системе педагогических наук	5	1,5	-	-	6,5	
6	Тема 6. Культурообусловленность образования	5		-	1,5	6	
7	Тема 7. Этносоциологическая и этнополитологическая парадигмы педагогики межнационального общения	5	-	-	-	6	Тестирование
ИТОГО			3	-	4,5	43,5	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Этнопсихология

Тема 1: Предмет, методология и задачи этнической психологии

Различия в предмете этнопсихологии и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки.

Тема 2. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференциорующие признаки.

Тема 3. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Этнопсихология личностных свойств. Этническая адаптация.

Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация.

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства. Социальная каузальная атрибуция. Этнические конфликты.

Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.

Раздел 2. Этнопедагогика

Тема 5. Этнопедагогика в системе педагогических наук.

Предмет и задачи этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики. Подходы к раскрытию сути этнопедагогики. Цель этносоциализации. Этнопедагогика в структуре наук. Проблема самосохранения этноса в этнопедагогике.

Тема 6.Культурообусловленность образования

Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

Тема 7. Этносоциологическая и этнополитологическая парадигмы педагогики межнационального общения.

Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: рейтинговая технология, технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (эссе, тестирование);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме эссе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, творческое задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 20 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение творческого задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 10 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8-10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем этнопедагогики и этнопсихологии, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем этнопедагогики и этнопсихологии, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения.

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем этнопедагогики и этнопсихологии, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем этнопедагогики и этнопсихологии, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-10 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

6-7 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

4-5 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

0-3 бала: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин ; Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 532 с.

3. Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 240 с.

2. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по

социализации учащихся / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479 – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613. – Текст : электронный.

4. Налчаджян, А. А. Этнопсихология : учебное пособие / А. А. Налчаджян. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 384 с.

5. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. - 352 с.

6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 368 с.

7. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
3. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
4. http://psy.1sept.ru/ «Школьный психолог». Журнал Издательского дома «Первое сентября»
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. https://edu.gov.ru/about

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
b) подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (тестирование, эссе);
c) подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.
3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и

между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

Цель занятия: определить механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

План занятия:

1. Характеристика национального характера и темперамента.
2. Характеристика национального склада ума.
3. Характеристика национальных чувств, настроений, традиций и привычек.
4. Динамическая сторона психологии нации.
5. Свойства национальной психологии.
6. Функции национальной психики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу. Опишите в ней свои национально-психологические особенности как представителя нации, к которой Вы себя относите.

Национально-психологические особенности	
Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности	
Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности	
Эмоционально-волевые национально психологические особенности	
Коммуникативно-поведенческие национально психологические особенности	

Тема: Особенности межэтнической коммуникации в образовании

Цель занятия: рассмотреть особенности межэтнической коммуникации в образовании

План занятия:

1. Описание термина «Имя народа».
2. Структурные компоненты психологии этноса.
3. Концепция этнической картины мира.
4. Концепция структуральной этнологии.
5. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.

б) подготовка и выполнение заданий текущего контроля успеваемости (эссе)

Текущий контроль успеваемости проводится в форме эссе.

Напишите небольшое эссе (≈2-3 стр.) на тему:

1. Игры моего детства и детства моих предков.
2. Народные приметы и поверья.
3. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
4. Критерии идентичности и маргинальность.
5. Модели этнических конфликтов.
6. Структура этнической идентичности.
7. Структура этнокультурной компетентности.
8. Типы национализма.
9. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды акультурации.

10. Структура этнической идентичности.
11. Структура этнокультурной компетентности.
12. Типы национализма.
13. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды акультурации.
14. Этнический парадокс современности и предмет этнической психологии.

с) подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, творческое задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 20 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение творческого задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 10 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Пример тестового задания

Выберите правильный ответ

1.Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют..

A. народным этикетом
B. традицией
C. фольклором

2.Установите соответствие между понятием и его определением

понятие	определение
1.Этническое сознание	А. Это осознание принадлежности к определенной социально-этнической общности
2.Этническое самосознание	В. Это представления, образы и знания не только о своей общности, но и других общностях, но с позиции своего собственного этноса
3.Этническая культура	С. Совокупность черт культуры, касающихся преимущественно обыденной жизнедеятельности, бытовой культуры.

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области этнопсихологии и этнопедагогики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Этнос как психологическая общность.
2. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
3. Раса, класс, этнос, нация – понятие и сравнение понятий.

4. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
5. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
6. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.
8. Методология этнической психологии как науки.
9. Задачи этнической психологии как науки.
10. Национальный характер и ментальность.
11. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
14. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
15. Понятие, цель, задачи этнопедагогики.
16. Принципы и методы этнопедагогики.
17. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
18. Полиэтническая образовательная среда.
19. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
20. Народное трудовое воспитание.
21. Роль игры в народной педагогике.
22. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
23. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
24. Урегулирование этнических конфликтов.
25. Межкультурная адаптация и аккультурация.
26. Особенности метода культурного ассимилятора.
27. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
28. Поликультурная компетентность современного педагога.
29. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
30. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.